

Families & Science Project

Sibling Questionnaire (Longitudinal Study) 10th grade SPANISH

Page	Measure
Section 1: Background	
2	Demographics
Section 2: Science Classes	
5	Motivation (math, biology, chemistry, physics)
9	People and Science
10	Support- science
13	Sibling/Cousin Ability
Section 3: Family and Future	
13	Family Involvement
14	Coversations
15	Thinking about the future
Section 4: After School and Grades	
16	Activities

ENTREVISTADOR: SI DICE QUE MIRE LA [LISTA] DILE LA ESCALA AL PARTICIPANTE. SI NO DICE MIRA LA [LISTA], NO HAY UNA ESCALA PARA LA PREGUNTA.

Sección 1: Historial

Demografía

Muchas gracias por Su participación, realmente lo apreciamos. Vamos a empezar con preguntas sobre ti. Son similares a las preguntas del año pasado. Si no estás seguro/a sobre una respuesta, por favor danos su mejor respuesta.

1. Estas en la preparatoria?

SI LA RESPUESTA ES SI:

En qué año estas actualmente?

① 11

② 12

- a. Haz tomado clases de ciencia en el último año?

SI LA RESPUESTA ES SI:

- a. Cuantas clases?

- b. Que clases?
c. Honores o AP?
d. En la preparatoria o colegio?

What classes?	Honors or AP?		High school	College
	①	②	①	②
	①	②	①	②
	①	②	①	②

SI NO:

Por favor mira la **lista #1**. Qué nivel de estudio haz completado?

Menos de la preparatoria	Algo de preparatoria	Diploma de Preparatoria	Algo de colegio	Licenciatura de universidad	Título de postgraduado o entrenamiento más allá de un BA/BS
①	②	③	④	⑤	⑥

2. Trabajas?

No → SALTA A LA PREGUNTA NO.5

Yes → SI LA RESPUESTA ES SI:

A que te dedicas?

3. Que días de la semana trabajas? (*CIRCULE TODOS LOS QUE APLIQUEN*)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. Cuantas horas trabajas en una semana típicamente?

0-5 hrs	6-10 hrs	11-20 hrs	21-30 hrs	31-40 hrs	más de 40 hrs
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Estamos interesados en trabajos y carreras de la ciencia. Conoce a alguien que tenga trabajo o carrera de la ciencia? Esto puede ser alguien en su familia, un amigo de la familia o un adulto que usted conoce.

ADEMAS PREGUNTA POR: (A) relación con el adolescente (NO el nombre de la persona)

(B): la carrera, o descripción si no es claro

NOTE: if a sibling has a science career and is recorded in jobs, don't record it here

Relación con el adolescente	Trabajo/Carrera de la persona
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Sección 2: Clases de Ciencia

Motivación en las Matemáticas y Ciencias

1. El siguiente conjunto de preguntas son para informarnos sobre lo que tú piensas sobre [ADOLESCENTE] y las matemáticas, la biología, la química y la física. En primer lugar, me gustaría hablar por unos minutos acerca de tus pensamientos acerca de las matemáticas. Mira la **Lista #2**. Vas a ver que hay muchas listas en la **Lista #2**. La lista va a cambiar para cada pregunta. Te diré cuál letra tienes que mirar.

a. Qué tan bueno es [ADOLESCENTE] con las matemáticas?	No es muy bueno		Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥
b. Qué tan bueno sería [ADOLESCENTE] en aprender algo nuevo en matemáticas?	No es muy bueno		Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥
c. En comparación con otros estudiantes, que cantidad de habilidad o talento tiene [ADOLESCENTE] en matemáticas?	Ningún talento o habilidad		Algo de talento o habilidad			Mucho talento o habilidad
	①	②	③	④	⑤	⑥
d. Qué tan importante es para ti que [ADOLESCENTE] valla bien en matemáticas?	No es importante		Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥
e. En comparación con otros temas, que tan útil es aprender matemáticas?	Nada útil		Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥
f. Qué tan útil crees tú que las habilidades en matemáticas serán para [ADOLESCENTE] en el futuro?	Nada útil		Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥

2. BIOLOGÍA

Me gustaría hablar ahora por unos minutos acerca de tus pensamientos sobre la biología. Mira a la **Lista #2** de nuevo. Biología incluye temas como los animales, las plantas, el medio ambiente, y el cuerpo humano.

a. Qué tan bueno es [ADOLESCENTE] con la biología?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Qué tan bueno sería [ADOLESCENTE] en aprender algo nuevo en biología?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que cantidad de habilidad o talento tiene [ADOLESCENTE] en biología?	Ningún talento o habilidad			Algo de talento o habilidad			Mucho talento o habilidad
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Qué tan importante es para ti que [ADOLESCENTE] valla bien en biología?	No es importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. En comparación con otros temas, que tan útil es aprender biología?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Qué tan útil crees tú que las habilidades en biología serán para [ADOLESCENTE] en el futuro?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

3. QUÍMICA

Me gustaría hablar ahora por unos minutos acerca de tus pensamientos acerca de la química. **Continúa mirando la Lista #2.** Química se refiere a temas como la estructura de la materia, los átomos y moléculas, reacciones químicas, la tabla periódica, y mucho más.

a. Qué tan bueno es [ADOLESCENTE] con la química?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Qué tan bueno sería [ADOLESCENTE] en aprender algo nuevo en la química?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que cantidad de habilidad o talento tiene [ADOLESCENTE] en química?	Ningún talento o habilidad			Algo de talento o habilidad			Mucho talento o habilidad
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Qué tan importante es para ti que [ADOLESCENTE] valla bien en química?	No es importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. En comparación con otros temas, que tan útil es aprender la química?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Qué tan útil crees tú que las habilidades en química serán para [ADOLESCENTE] en el futuro?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. FÍSICA

Por último, me gustaría hablar por unos minutos más sobre sus pensamientos sobre la física. Mire a la **Lista #2 por última vez**. Física se refiere a temas sobre las fuerzas como la gravedad y la fricción, el movimiento de los objetos, la electricidad, el magnetismo, y mucho más.

a. Qué tan bueno es [ADOLESCENTE] con la física?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Qué tan bueno sería [ADOLESCENTE] en aprender algo nuevo en física?	No es muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que cantidad de habilidad o talento tiene [ADOLESCENTE] en física?	Ningún talento o habilidad			Algo de talento o habilidad			Mucho talento o habilidad
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Qué tan importante es para ti que [ADOLESCENTE] valla bien en física?	No es importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. En comparación con otros temas, que tan útil es aprender la física?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Qué tan útil crees tú que las habilidades en física serán para [ADOLESCENTE] en el futuro?	Nada útil			Algo útil			Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Interés de la Familia

1. Algunas personas piensan que la ciencia es interesante y algunas personas no piensan lo mismo. Piensa sobre los miembros de tu familia. Mire la **lista #3** y dime el número que mejor corresponda con tu respuesta

La/EI/Los _____ de [ADOLESCENTES] piensa/n que la ciencia es...	Ni aburrida o interesante					No tengo a esta persona
	Muy aburrida				Muy interesante	
a. Mama	①	②	③	④	⑤	⑧
b. Papa	①	②	③	④	⑤	⑧
c. Hermanos/as menores	①	②	③	④	⑤	⑧
d. Hermanos/as mayores	①	②	③	④	⑤	⑧
e. Tíos/as	①	②	③	④	⑤	⑧
f. Primos/as	①	②	③	④	⑤	⑧
g. Usted piensa que la ciencia es...	①	②	③	④	⑤	⑧

2. Algunas personas saben mucho acerca de la ciencia y otras personas no saben tanto. Piense en los miembros de su familia. Mire la **Lista #4** y dígame el número que mejor corresponda a su respuesta.

La/EI/Los _____ de [ADOLESCENTE] sabe/n mucho sobre la ciencia...	Para nada cierto					No tengo a esta persona
			Algo cierto		Muy cierto	
a. Mama	①	②	③	④	⑤	⑧
b. Papa	①	②	③	④	⑤	⑧
c. Hermanos/as menores	①	②	③	④	⑤	⑧
d. Hermanos/as mayores	①	②	③	④	⑤	⑧
e. Tíos/as	①	②	③	④	⑤	⑧
f. Primos/as	①	②	③	④	⑤	⑧
g. Usted sabe mucho sobre la ciencia	①	②	③	④	⑤	⑧

Apoyo

1. Las familias tratan de ayudar a los adolescentes con la ciencia de muchas maneras diferentes. Estamos interesados en cómo usted ayuda a [ADOLESCENTE]. En la parte de abajo hay algunos métodos que los hermanos/primos usan para ayudar a sus hermanos/primos con trabajos escolares de la ciencia. Usa la **Lista # 5** para decirnos que tan frecuente, hace cada una de estas cosas.

Que tan frecuente usted...	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre
a. Compra cosas relacionadas con la ciencia, como juegos, libros, o cosas para ayudar a estudiar	①	②	③	④	⑤
b. Ayuda a inscribir a [ADOLESCENTE] en actividades de ciencia, talleres o programas de tutoría fuera de la clase.	①	②	③	④	⑤
c. Le dice a [ADOLESCENTE] que es bueno/a en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
d. Habla con [ADOLESCENTE] acerca de cómo van las cosas en sus clases de la ciencia.	①	②	③	④	⑤
e. Le da recompensas a [ADOLESCENTE] por su buen desempeño en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
f. Se asegura de que [ADOLESCENTE] tenga un espacio o tiempo para trabajar en la tarea de ciencia	①	②	③	④	⑤
g. Presiona a [ADOLESCENTE] para que haga bien en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
h. Anima a [ADOLESCENTE] a trabajar con los amigos o sus hermanos/as, que son buenos en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
i. Habla acerca de las especializaciones universitarias y carreras en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
j. Le dice a [ADOLESCENTE] lo importante que será hacer bien en la ciencia para su futuro	①	②	③	④	⑤

Que tan frecuente usted...	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre
k. Compruebas o le preguntas a [ADOLESCENTE] si la tarea de ciencia está completa.	①	②	③	④	⑤
l. Le ayuda a [ADOLESCENTE] con su trabajo de ciencia.	①	②	③	④	⑤
m. Lleva a [ADOLESCENTE] a un museo de la ciencia, el zoológico, u otro eventos.	①	②	③	④	⑤
n. Mira televisión de la ciencia con [ADOLESCENTE]. (<i>por favor especifica</i>) <div data-bbox="110 709 673 846" style="border: 1px solid black; height: 65px; width: 100%;"></div>	①	②	③	④	⑤
o. Busca sitios web de ciencia con [ADOLESCENTE]. <div data-bbox="110 970 673 1102" style="border: 1px solid black; height: 63px; width: 100%;"></div>	①	②	③	④	⑤
p. Habla sobre noticias o eventos relacionados a la ciencia.	①	②	③	④	⑤
q. Le da animo a [ADOLESCENTE] por su trabajo en la ciencia.	①	②	③	④	⑤
r. Ayuda a [ADOLESCENTE] a sentirse mejor cuando la ciencia es difícil.	①	②	③	④	⑤
s. Le gusta como [ADOLESCENTE] hace las cosas en ciencia.	①	②	③	④	⑤
t. Le dice buenas cosas a [ADOLESCENTE] sobre las calificaciones en ciencia.	①	②	③	④	⑤
u. Le gusta como [ADOLESCENTE] estudia para la ciencia.	①	②	③	④	⑤
v. Le enseña a [ADOLESCENTE] sobre las cosas que él/ella necesita saber.	①	②	③	④	⑤
w. Le enseña a [ADOLESCENTE] sobre las cosas que él/ella quiere saber de la ciencia.	①	②	③	④	⑤

Capacidad del Hermano/a Primo/a

1. Los hermanos usualmente sienten que tienen la habilidad y la información necesaria para ayudar a sus hermanos para mejorar en algunas áreas más que otras. Que tan confiado/a se siente usted en ayudar a [ADOLESCENTE] en cada una de las siguientes clases? Por favor mire la **Lista #6**.

	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Para nada confiado/a Muy confiado/a </div>						
a. Matemáticas	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Biología	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. Química	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Física	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Historia	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Inglés	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

2. Por favor, mire la **Lista #7**: En general, cuánta influencia tiene usted sobre el desempeño de [ADOLESCENTE] en cada una de estas diferentes clases?

Cuánta influencia tiene usted sobre el desempeño de [ADOLESCENTE] en	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Muy poca influencia Mucha influencia </div>						
	a. Matemáticas	①	②	③	④	⑤	⑥
b. Biología	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. Química	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Física	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Historia	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Inglés	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Sección 3: La Familia y el Futuro

Participación de la Familia

Tenemos unas cuantas preguntas más acerca de su familia. Por favor, deme su mejor respuesta. Usted está haciendo muy bien!

1. Mire la escala bajo la **Lista #8**. Los siguientes artículos mencionan cosas que algunos hermanos saben y otros no saben. Que tan frecuente usted sabe:

Que tan frecuente usted sabe...	Nunca	Un poco	A veces	Mucho	Siempre
a. Cuales clases su hermano/a(primo/a) tomo este semestre pasado?	①	②	③	④	⑤
b. Qué tan bien su hermano/a(primo/a) está haciendo en la escuela?	①	②	③	④	⑤
c. Cuántos créditos su hermano/a(primo/a) ha obtenido para su graduación?	①	②	③	④	⑤
d. Qué clases le ayudan a su hermano/a(primo/a) en prepararse para la universidad?	①	②	③	④	⑤
e. Los nombres de los maestros de su hermano/a(primo/a)?	①	②	③	④	⑤
f. Lo que su hermano/a(primo/a) necesita para aplicar para la universidad?	①	②	③	④	⑤

2. Alguna vez ha tenido problemas con cualquiera de lo siguiente? Mire la **Lista #8**

	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre
a. Hacer que sus maestros lo/la entiendan.	①	②	③	④	⑤
b. Comprender a sus maestros	①	②	③	④	⑤

Conversaciones

1. Mire la **Lista #9**. Con qué frecuencia durante el último año ha hablado con su hermano/a(primo/a) sobre:

PARA CADA LETRA PREGUNTA: Quién por lo general comienza la conversación sobre...

Con qué frecuencia durante el último año ha hablado con su hermano/a(primo/a) sobre... Quién por lo general comienza la conversación sobre...	Con que frecuencia durante en el último año ha hablado con [ADOLESCENTE] sobre:					Quien por lo general comienza la conversación sobre:					
	Nunca	Un poco	A veces	Mucho	Siempre	Adolescente		Ambos		Usted	N/A
a. Cosas que él/ella estudio en clase	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
b. Sus calificaciones de ciencia	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
c. (Su trabajo de ciencia (ex: ayuda en la tarea, días de proyectos)	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
d. Universidad u otras escuelas después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
e. Trabajos específicos que tal vez va aplicar después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
f. La importancia de la ciencia	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
g. Seleccionar materias en la escuela.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
h. Actividades escolares o eventos de particular interés para u adolescente	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧
i. Tomar la SAT y/o ACT	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑧

Pensando en el futuro de su hermano/a(primo/a)

1. El siguiente conjunto de preguntas es sobre lo que usted piensa que sucederá en el futuro. Usando la **Lista #10**, dígame qué tan probable usted piensa que sea:

	No muy probable						Muy probable
a. [ADOLESCENTE] va a abandonar la escuela antes de terminar	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. [ADOLESCENTE] va a trabajar de tiempo completo después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. [ADOLESCENTE] se graduará de la universidad (cuatro años de programa)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

2. Qué trabajo quiere hacer [ADOLESCENTE] cuando (él / ella) termine con sus estudios (*escribe el trabajo y por favor especifica acerca de lo que él / ella va a estar haciendo*)?

	No muy probable						Muy probable
3. Qué tan probable piensa que su hermano/a(primo/a) va a obtener este tipo de trabajo? Usando la Lista #10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. Cuáles son los dos otros puestos de trabajo que su hermano/a(primo/a) ha considerado en hacer?

5. Mire la **Lista #11**. Al pensar en el adolescente en este estudio, que cantidad de escuela le gustaría que recibiera este adolescente?

- ① 10 ° o 11 ° grado
- ② Graduado de la escuela preparatoria
- ③ Posterior a la preparatoria profesional o técnica
- ④ Algo de colegio
- ⑤ Posgraduado de un colegio de negocios o una colegio de dos años con un certificado de asociado
- Haberse graduado de una universidad de 4 años. *SI ES ASÍ*: Qué le gustaría que [ADOLESCENTE] estudiara?

⑥

Obtener una Maestría o una credencial de enseñanza. *SI ES ASÍ*: Qué le gustaría que fuera el certificado de [ADOLESCENTE]?

⑦

Obtener un diploma de Ley, un Doctorado o un título de doctor en medicina. *SI ES ASI*: que le gustaría que [ADOLESCENTE] estudiara?

⑧

6. Sabemos que las cosas no siempre salen exactamente como nos gustaría. Qué estudios cree que este adolescente realmente va a recibir? **Mire la lista #11**.

- ① 10° al 11 ° grado
- ② Graduado de la escuela preparatoria
- ③ Posterior a la preparatoria profesional o técnica
- ④ Algo de colegio
- ⑤ Posgraduado de un colegio de negocios o una universidad de dos años con un certificado de asociado
- ⑥ Haberse graduado de una universidad de 4 años
- ⑦ Obtener una Maestría o una credencial de enseñanza.
- ⑧ Obtener un diploma de Ley, un Doctorado o un título de doctor en medicina.

Sección 4: Después de la Escuela

Actividades del Hermano/a

1. Los adolescentes hacen diferentes cosas después de la escuela. Algunos adolescentes participan en actividades organizadas. Actividades organizadas son actividades después de la escuela que se juntan a un cierto tiempo, tienen un líder, una meta, como el equipo de futbol, banda, u otro club. Asistes alguna actividad organizada en tu preparatoria?

SI EL HERMANO/A(PRIMO/A) ESTA ASISTIENDO LA PREPARATORIA: PREGUNTA SOBRE ESTE AÑO

SI EL HERMANO/A(PRIMO/A) NO ESTA ASISTIENDO LA PREPARATORIA: PREGUNTA EN GENERAL

Mirando la **lista de actividades de [ADOLESCENTE]**, usted estuvo involucrado en alguna de las siguientes actividades en su escuela (este año/durante la preparatoria)?

Cuantas horas por semana pasa el tiempo en [ACTIVIDAD]?
 Todavía está asistiendo a la actividad?

Mis actividades....	1 hora o menos	2-3 horas	4-6 horas	7-10 horas	11-15 horas	16-20 horas	21 horas o más
a.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

2. Los adolescentes hacen diferentes cosas después de la escuela. Algunos adolescentes participan en actividades organizadas. Piensa en lo que [ADOLESCENTE] hace después de la escuela. Él / ella está en alguna actividad organizada?
SI ES ASÍ: ¿qué actividad?

Actividades de [ADOLESCENTE]...
a.
b.
c.
d.
e.

3. Ahora tenemos preguntas sobre la tecnología de los videojuegos y el aprendizaje de la ciencia. ¿Con qué frecuencia usted juega videojuegos en su teléfono, dispositivo portátil, computadora y / o la consola? Mira la **Lista # 12.**

Nunca	Casi Nunca	Alrededor una vez al mes	Alrededor de una vez a la semana	Algunas veces por semana	Casi diario	N/A
0	1	2	3	4	5	8

4. [PREGUNTA SOLO SI EL/LA HERMANO/A/PRIMO/A JUEGAN JUEGOS] Que son los nombres de los tres videojuegos que ha jugado usted solo/a recientemente?

5. Con que frecuencia usted juega videojuegos en su en su teléfono, dispositivo portátil, computadora y / o la consola con [ADOLESCENTE]? Mire la **lista #12**

Nunca	Casi Nunca	Alrededor una vez al mes	Alrededor de una vez a la semana	Algunas veces por semana	Casi diario	N/A
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

6. [PREGUNTA SOLO SI EL/LA HERMANO/A/PRIMO/A JUEGAN JUEGOS CON EL ADOLESCENTE] Que son los nombres de los tres videojuegos que ha jugado usted con [ADOLESCENTE] recientemente?

7. [PREGUNTA SOLO SI EL/LA HERMANO/A/PRIMO/A JUEGAN VIDEOJUEGOS CON EL/LA ADOLESCENTE] ¿Cuál de las siguientes son razones por las que juega videojuegos con [ADOLESCENTE]? (Marca todas las que apliquen)

- ① Yo lo disfruto
- ② [ADOLESCENTE] me pide
- ③ Es nuestro "tiempo juntos (as)"
- ④ Yo de casualidad estoy en el mismo cuarto