

Proyecto de las Familias y la Ciencia

Cuestionario de los Adolescentes (Longitudinal Study) SPANISH

10th grade

Page	Measure
Section 1: Background	
2	Demographics
Section 2: Science Classes	
9	Course listings
5	Motivation (math, biology, chemistry, physics)
11	Science engagement
12	Science homework help
16	My friends
17	Friends and Science
18	Support- science
Section 3: Family and Future	
22	Family involvement in academics
23	Thinking about the future
Section 4: After School and Grades	
26	After school time use
29	After school activity list
29	After school activity intensity
30	Grades

Demografía

Muchas gracias por tu participación, realmente lo apreciamos. Las siguientes preguntas nos ayudaran a conocer tu vida mejor. Por favor, contesta las siguientes preguntas acerca de ti mismo(a) a lo mejor de tu capacidad.

1. Tienes un trabajo que te pagan después de la escuela?

- No → *SALTA ESTA PÁGINA*
- Si → *SI LA RESPUESTA ES SI:*
Que trabajo haces tú?

--

2. Que días de la semana trabajas? (*CIRCULA TODOS LOS QUE APLIQUEN*)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

3. A qué hora durante el día trabajas? (*CIRCULA TODOS LOS QUE APLIQUEN*)

Mañana	Mediodía	Tarde	Noche
①	②	③	④

4. Cuantas horas por semana trabajas?

1-5	6-10	11-19	20 o mas
①	②	③	④

Tus Papas

La siguiente sección son preguntas sobre tu mamá y papá. Vamos a verificar la información del año pasado.

Pregunta	Si/No	SI LA RESPUESTA ES NO: escribe la respuesta más reciente
Tus padres todavía:	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	
¿Sigues viviendo con:	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<p>[CIRCULA TODOS LOS QUE APLIQUEN]</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Madre biológica <input type="radio"/> Padre biológico <input type="radio"/> Padrastro/Madrastra <input type="radio"/> Abuelos <input type="radio"/> Tio/Tia <input type="radio"/> Primos <input type="radio"/> Hermanas <input type="radio"/> Hermanos <input type="radio"/> Otro (<i>especifica</i>): <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
¿Tu mamá todavía trabaja de/en?	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<p>SI LA RESPUESTA ES NO: A qué se dedica?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<i>SI TRABAJA:</i> Tu mama trabaja tiempo completo o tiempo medio?		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Tiempo Completo <input type="radio"/> Tiempo Medio
¿Tu papá todavía trabaja de/en?	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<p>SI LA RESPUESTA ES NO: A qué se dedica?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>

Families & Science Project

<p><i>SI TRABAJA:</i> Tu papa trabaja tiempo completo o tiempo medio?</p>		<p><input type="radio"/> Tiempo Completo</p> <p><input type="radio"/> Tiempo Medio</p>
---	--	--

5. Estamos interesados en carreras y trabajos sobre la ciencia. Conoces a alguien con una carrera o trabajo relacionado a la ciencia?

PROBE FOR: (A) relationship to the teen (NOT the person's name)

(B): person's career, or description if not sure or unclear

NOTE: if a parent has a science career and is recorded in jobs, don't record it here

Como se relaciona la persona con el/la adolescente	Trabajo/carrera de la persona sobre la ciencia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Sección 2:

Motivación

3. El siguiente conjunto de preguntas son para informarnos sobre lo que tú piensas acerca de la matemáticas, la biología, la química y la física. En primer lugar, me gustaría hablar por unos minutos acerca de tus pensamientos acerca de la matemáticas. Mira la **Lista #1**. Vas a ver que hay mucho en la **Lista #1**. La lista va a cambiar para cada pregunta. Te diré cuál letra miraras.

a. Que tan bueno(a) eres en las matemáticas?	Para nada bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Que tan bueno(a) serías en aprender algo nuevo en matemáticas?	No muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que tan bueno(a) eres para la matemáticas?	Mucho peor			Casi igual			Mucho mejor
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Si tu nombrarías a todos los estudiantes de mejor a peor en la matemáticas, donde estarías tu?	Uno de los peores			En el Medio			Uno de los mejores
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Para mi la matematica es:	Muy aburría			Ni aburrída o interesante			Muy interesante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Que tanto te gusta la matemáticas?	Un poco			Algo			Mucho
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
g. Para mí, ser bueno(a) en matemáticas es:	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
h. En comparación con otros temas, que tan importante es ser bueno(a) en las matemáticas?	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
i. Que tan útil es lo que aprendes en la matemática?	Nada útil						Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. Me gustaría hablar ahora por unos minutos acerca de tus pensamientos sobre la biología. Mira la **Lista #1** de nuevo. Biología se refiere a temas como los animales, las plantas, el medio ambiente, y el cuerpo humano.

a. Que tan bueno(a) eres para biología?	Para nada bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Que tan bueno(a) serías en aprender algo nuevo en biología?	No muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que tan bueno(a) eres para la biología?	Mucho peor			Casi igual			Mucho mejor
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Si tu nombrarías a todos los estudiantes de mejor a peor en biología, donde te encuentras tu?	Uno de los peores			En el medio			Uno de los mejores
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Para mi la biología es:	Muy aburrida			Ni aburrida o interesante			Muy interesante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Que tanto te gusta la biología?	Un poco			Algo			Mucho
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
g. Para mi, ser bueno(a) en biología:	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
h. En comparación con otros temas, que tan importante es ser bueno(a) en biología?	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
i. Que tan útil es lo que aprendes en biología?	Nada útil						Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

5. Me gustaría hablar ahora por unos minutos acerca de tus pensamientos acerca de la química. Continúa mirando la **Lista # 1**. Química se refiere a temas como la estructura de la materia, los átomos y las moléculas, reacciones químicas, la tabla periódica, y mucho más.

a. Que tan bueno(a) eres para la química?	Para nada bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Que tan bueno(a) serias en aprender algo nuevo en la química?	No muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que tan bueno(a) eres para la química?	Mucho peor			Casi igual			Mucho mejor
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Si tu nombrarias a todos los estudiantes de mejor a peor en la química, donde te encuentras tu?	Uno de los peores			En el Medio			Uno de los mejores
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Para mi la química es:	Muy aburrida			Ni aburrida o interesante			Muy interesante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Que tanto te gusta la química?	Un poco			Algo			Mucho
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
g. Para mí, ser bueno(a) en la química es:	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
h. En comparación con otros temas, que tan importante es ser bueno(a) en la química?	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
i. Que tan útil es lo que aprendes en la química?	Nada útil						Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

6. Por último, me gustaría hablar por unos minutos más sobre tus pensamientos sobre la física. Mira a la **Lista # 1** por la última vez. Física se refiere a temas como las fuerzas como la gravedad y la fricción, el movimiento de los objetos, la electricidad, el magnetismo, y mucho más.

a. Que tan bueno(a) eres para la física?	Para nada bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Que tan bueno(a) serias en aprender algo nuevo en la física?	No muy bueno			Algo bueno			Muy bueno
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. En comparación con otros estudiantes, que tan bueno(a) eres par la física?	Mucho peor			Casi igual			Mucho mejor
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Si tu nombrarias a todos los estudiantes de mejor a peor en la física, donde te encuentras tu?	Uno de los peores			En el Medio			Uno de los mejores
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Para mi la física es:	Muy aburrida			Ni aburrida o interesante			Muy interesante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Que tanto te gusta la física?	Un poco			Algo			Mucho
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
g. Para mí, ser bueno(a) en física es:	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
h. En comparación con otros temas, que tan importante es ser bueno(a) en la física?	Para nada importante			Algo importante			Muy importante
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
i. Que tan útil es lo que aprendes en la física?	Nada útil						Muy útil
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Clases de Ciencia

Nos gustaría aprender más sobre las clases de ciencias que has tomado, quien te ayuda con la ciencia, y lo que tú piensas acerca de la ciencia.

5. Que clases de matemáticas estas tomando ahora? *Si el participante no sabe lee las opciones*

School A	School B	School C
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Otra (ESPECIFICA) <div data-bbox="118 667 516 827" style="border: 1px solid black; height: 76px; width: 245px; margin-top: 10px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Otra (ESPECIFICA) <div data-bbox="605 667 1003 827" style="border: 1px solid black; height: 76px; width: 245px; margin-top: 10px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Math Class<input type="radio"/> Otra (ESPECIFICA) <div data-bbox="1092 667 1490 827" style="border: 1px solid black; height: 76px; width: 245px; margin-top: 10px;"></div>

6. Qué clase de ciencia estas tomando ahorita? *Si el participante no sabe lee las opciones*

School A	School B	School C
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Otra (ESPECICA) <div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 240px; margin-top: 10px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Otra (ESPECICA) <div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 240px; margin-top: 10px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Science Class <input type="radio"/> Otra (ESPECICA) <div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 240px; margin-top: 10px;"></div>

ESCRIBE LA CLASE DE CIENCIA EN LA CUAL EL ADOLESCENTE SE ENCUENTRA ACTUALMENTE EN EL CUADRO DE ABAJO. (SI ES MÁS DE UNA, ESCRIBE LA CLASE EN LA CUAL PASA LA MAYORÍA DELTIEMPO.)

Para el resto de la entrevista, si te pregunto acerca de tu clase de la ciencia, piensa en tu clase de [CLASE DE CIENCIA]

Interacción sobre la Ciencia I

7. Piensa en tu clase de la ciencia en la que estas actualmente. Yo voy a leer unas declaraciones acerca de cómo algunos estudiantes se sienten acerca de la ciencia. Usando la **Lista #2**, dime el número que mejor corresponde con tu respuesta.

Con qué frecuencia...	Casi nunca				Casi siempre
a. Tienes problemas poniendo atención en la clase de ciencias?	①	②	③	④	⑤
b. Terminas el trabajo de la ciencia a tiempo?	①	②	③	④	⑤
c. Encuentras dificultad en mantener tu mente en el trabajo de la ciencia?	①	②	③	④	⑤
d. Participas en la clase de ciencia?	①	②	③	④	⑤
e. Calculas los problemas y planeas como resolverlos en la ciencia?	①	②	③	④	⑤
f. Tratas de llevar a cabo los planes que haces para resolver los problemas de la ciencia?	①	②	③	④	⑤
g. Tratas de recuperarte rápidamente de un problema en la ciencia?	①	②	③	④	⑤
h. Tratas de aprender algo sobre tus errores en la ciencia?	①	②	③	④	⑤
i. Cuando tú estás haciendo trabajo de la ciencia, tratas de decidir lo que se supone que debes aprender en lugar de sólo leer el material?	①	②	③	④	⑤
j. Tratas de relacionar lo que están estudiando en la ciencia con otras cosas que tú sabes?	①	②	③	④	⑤
k. Tratas de planear lo que tienes que hacer para la tarea antes de empezar?	①	②	③	④	⑤
l. Te aseguras de empezar la tarea de la ciencia temprano?	①	②	③	④	⑤

Interacción sobre la Ciencia II

8. Todavía pensando en tu clase de la ciencia en la que estas actualmente, utiliza la **Lista # 3**, para indicar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estas con las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo				Totalmente en acuerdo
a. Me siento feliz y seguro(a) en mi clase de la ciencia.	①	②	③	④	⑤
b. En general, me siento realmente parte de mi clase de la ciencia.	①	②	③	④	⑤
c. Yo le recomendaría a otros adolescentes que fueran a mi clase de la ciencia.	①	②	③	④	⑤
d. Tengo que hacer bien en la ciencia si quiero tener éxito en la vida.	①	②	③	④	⑤
e. La ciencia no es tan importante para los adolescentes como yo.	①	②	③	④	⑤
f. Aprendo cosas más útiles de mis amigos y familiares que lo que puedo aprender en la clase de la ciencia.	①	②	③	④	⑤
g. Conseguir una buena educación en la ciencia es la mejor manera de salir adelante.	①	②	③	④	⑤
h. Yo eh aprendido mucho de mi tarea en la ciencia.	①	②	③	④	⑤

Gente y Ciencia

9. Ahora, vamos a usar **Lista #4**. Diferentes personas ayudan a los adolescentes con su trabajo escolar de la ciencia. En el último mes, que tan seguido [persona] te ha ayudado con tu trabajo de la ciencia?

En el último mes, que tan seguido [persona] te ha ayudado con tu trabajo de la ciencia?	Nunca	Alrededor de una vez al mes	Algunas veces al mes	Alrededor de una vez por semana	Varias veces a la semana	Diario	N/A
a. Tu mama	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
b. Tu papa	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
c. Tus hermanos mayores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
d. Tus hermanos menores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
e. Tu tia/ tio	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
f. Tus primos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
g. Tus maestros o consejeros de la escuela	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
h. Tus amigos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
i. Otro (<i>Como se relaciona al adolescente.</i>): <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧

10. Vamos usar la **Lista #4** otra vez. Algunos adolescentes tienen personas en su vida que pueden pasar el tiempo hablando sobre carreras o clases de la ciencia. Esto se trata de cosas que no están relacionadas con la tarea. ¿Con qué frecuencia [PERSONA] habla contigo sobre carreras o clases de la ciencia?

¿Con qué frecuencia [PERSONA] habla contigo sobre carreras o clases de la ciencia?	Nunca	Alrededor de una vez al mes	Algunas veces al mes	Alrededor de una vez por semana	Varias veces a la semana	Diario	N/A
j. Tu mama	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
k. Tu papa	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
l. Tus hermanos mayores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
m. Tus hermanos menores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
n. Tu tia/ tio	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
o. Tus primos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
p. Tus maestros o consejeros de la escuela	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
q. Tus amigos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
r. Otros <i>Como se relaciona al adolescente.</i>):	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>							

11. Algunas personas piensan que la ciencia es interesante y algunas personas no piensan lo mismo. Piensa acerca de los miembros de tu familia. Mira la **Lista # 5** y dime el número que mejor corresponda a tu respuesta

[persona] piensa que la ciencia es...	Muy aburrida		Ni aburrida o interesante		Muy interesante		N/A
a. Tu mamá	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
b. Tu papá	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
c. Tus hermanos/hermanas mayores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
d. Tus hermanos/hermanas menores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
e. Tus tíos/tías	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
f. Tus primos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧

12. Algunas personas saben mucho sobre la ciencia y otras personas no. Piensa sobre tus miembros de familia. Mira la **lista # 6** y dime el número que mejor describa tu respuesta.

[persona] sabe mucho sobre ciencia...	No cierto		Algo cierto		Muy cierto		N/A
g. Tu mamá	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
h. Tu papá	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
i. Tus hermanos/hermanas mayores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
j. Tus hermanos/hermanas menores	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
k. Tus tíos/tías	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧
l. Tus primos	①	②	③	④	⑤	⑥	⑧

Mis Amigos

12. Queremos saber acerca de tus amigos que están en el 10 y que van a tu escuela. Tú puedes incluir a personas que son familia. Pero, solamente menciona tus amigos del 10. Dime el nombre de tus amigos:

PROBE FOR:

- a) first name
- b) last name
- b) gender
- c) friend type

El Nombre de mi amigo/a es....			Mi amigo es un niño/niña:	Mi amigo/a es...		
	PRIMER nombre:	Apellido:		Mejor amigo/a	Amigo cercano	Solamente un amigo
1			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
2			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
3			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
4			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
5			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
6			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
7			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
8			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
9			(B) (G)	(1)	(2)	(3)
10			(B) (G)	(1)	(2)	(3)

Los Amigos y la Ciencia

13. Piensa en los amigos que acabamos de mencionar. Mira la **Lista #7**. Para cada declaración, dime la respuesta que mejor corresponde a la respuesta de tus amigos.

Cuántos de tus amigos...	La Mitad Todos						
a. Están involucrados en algún club de la ciencia en la escuela?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Piensan que la ciencia es interesante?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. Piensan que la ciencia es importante?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d. Quieren tener un trabajo o una carrera relacionada a la ciencia?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e. Pasan tiempo en los sitios web de la ciencia o viendo programas de la ciencia en la televisión?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
f. Saben mucho sobre la ciencia?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
g. Te ayudan con tu trabajo de la ciencias?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
h. Están en tu clase de la ciencia?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
i. Ponen atención en clase de la ciencia?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
j. Obtienen buenas calificaciones en la clase de la ciencia?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
k. Piensan que la ciencia es genial?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
l. Hacen sus tareas de la clase y las tareas de la ciencia a tiempo?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Apoyo

14. Las familias tratan de ayudar a los adolescentes con la ciencia de muchas maneras diferentes. Estamos interesados en cómo tus padre(s) y tus hermanos mayores te ayudan. A continuación hay algunos de los métodos que tus padre(s) y tus hermanos mayores pueden utilizar para ayudarte con tu trabajo escolar de la ciencia. Utiliza la **Lista # 8** para decirnos con qué frecuencia, (si es que lo hacen), hacen cada de estas cosas.

Con que frecuencia tu(s) padre(s) y tu hermano(a)/primo(a)...	Tu(s) padre(s)					Tu hermano(a)/primo(a) mayor ...				
	Nunca	Un Poco	A veces	Muc ho	Siempre	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre
a. Compran cosas relacionados con la ciencia, como juegos, libros, o cosas para ayudarte a estudiar	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
b. Te dan recompensas por tu buen desempeño en la ciencia	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
c. Se aseguran de que tengas un espacio o tiempo para trabajar en la tarea de la ciencia.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
d. Te animan a trabajar con amigos o hermanos(as), que son buenos en la ciencia.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
e. Comprueban o preguntan si tu tarea de la ciencia está completada.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
f. Te ayudan con tu trabajo de la ciencia.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
g. Te llevan a un museo de la ciencia, el zoológico, u otros eventos.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
h. Miran televisión sobre la ciencia contigo. (<i>especifica el programa</i>)	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤

Apoyo

16. Ahora vamos hablar sobre tus padres y [SIBLING NAME]. También quiero hablar sobre tus amigos y maestro/a de la ciencia. Para cada pregunta preguntare sobre tus padres, [SIBLING NAME/COUSING], tus amigos, y tu maestro(a) de la ciencia. Utiliza la **Lista # 8 de nuevo**.

¿Con qué frecuencia [PERSONA]...	PERSONA	Nunca	Un poco	A Veces	Mucho	Siempre
a. Te ayudan a inscribirte a clases, trabajos o programas de tutoría fuera de la clase	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
b. Te dicen que eres bueno(a) en la ciencia.	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
c. Te hablan sobre cómo van las cosas en la clase de la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
d. Te presionan para que hagas bien en la ciencia.	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
e. Hablan sobre carreras y licenciaturas de la ciencia.	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
f. Te dicen que tan importante es ser bueno(a) en la ciencia para tu futuro	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤

¿Con qué frecuencia [PERSONA]...	PERSONA	Nunca	Un poco	A Veces	Mucho	Siempre
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
g. Miran sitios del internet contigo (especifica): <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
h. Hablan sobre noticias o eventos relacionados con la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
i. Te premian por tu trabajo escolar en la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
j. Te ayudan hacerte sentir bien cuando la ciencia es difícil	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
k. Le(s) gusta como haces las cosas en la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
l. Te dicen cosas buenas sobre tus calificaciones en la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
m. Le(s) gusta tus hábitos de estudios en la	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu	①	②	③	④	⑤

¿Con qué frecuencia [PERSONA]...	PERSONA	Nunca	Un poco	A Veces	Mucho	Siempre
ciencia	hermano(a)/primo(a)					
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
n. Te enseñan sobre cosas que necesitas que saber	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤
o. Te enseñan sobre cosas que quieres saber sobre la ciencia	Tus padres	①	②	③	④	⑤
	Tu hermano(a)/primo(a)	①	②	③	④	⑤
	Tus amigos	①	②	③	④	⑤
	Tu maestro/a	①	②	③	④	⑤

SECCIÓN 3: LA FAMILIA Y EL FUTURO
Conversaciones

Ahora, vamos a hablar de la escuela en general. Para estas preguntas, quiero que pienses en la escuela en general - no sólo la ciencia. Por favor, dime tu mejor respuesta. Tú estás haciendo muy bien! Mira la **Lista #9**. ¿Con qué frecuencia durante el último año, tu(s) padre(s) han hablado contigo acerca de:

Con qué frecuencia durante el último año, tu(s) padre(s) han hablado contigo acerca de... Quien usualmente comienza la conversación sobre...	Con qué frecuencia durante el último año, tu(s) padre(s) han hablado contigo acerca de:					Quien usualmente quien comienza la conversación sobre ...					
	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre	Adolescente		Los dos		Padre	N/A
a. Las cosas que has estudiado en clase	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
b. Tus calificaciones de la ciencia	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
c. Trabajos de la ciencia (por ejemplo, ayudarte en la tarea)	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
d. Universidades u otras escuelas después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
e. Trabajos específicos que se puedes aplicar después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
f. La importancia de la ciencia	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
g. Seleccionar clases en la escuela	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
h. Las actividades escolares o eventos que son interesantes para ti	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨
i. Tus planes para tomar el SAT y / o el ACT?	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑨

2. Alguna vez tuviste problemas con cualquiera de lo siguiente...? **Mira la lista #8 otra vez**

	Nunca	Un Poco	A veces	Mucho	Siempre
a. Hacer que tus maestros te entiendan.	①	②	③	④	⑤
b. Comprender a tus maestros	①	②	③	④	⑤

Pensando en Tu Futuro

3. El siguiente conjunto de preguntas es sobre lo que tú piensas que sucederá en el futuro. Usa la **Lista #10**, y dime qué tan probable es que cada uno de lo siguiente pasara:

	Muy improbable			Muy probable			
a. Vas a abandonar la preparatoria antes de terminarla	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b. Tú vas a trabajar de tiempo completo después de la preparatoria	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c. Tú te vas a graduar de la universidad (cuatro años de programa)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. ¿Qué trabajo te gustaría tener cuando hayas terminado con tu educación (ESCRIBE EL TRABAJO, POR FAVOR, ESPECÍFICA ACERCA DE LO QUE VAS A HACER)?

	Muy improbable			Muy probable			
5. Qué tan probable serias capaz en obtener este tipo de trabajo?	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

6. Cuáles son los dos otros puestos de trabajo que estas considerando en hacer?

7. Mira la **Lista #11**. Si pudieras hacer exactamente lo que quisieras, hasta dónde te gustaría ir en la escuela?

① 10° al 11° grado

② Graduarte de la preparatoria

③ Entrenamiento técnico o vocacional después de la preparatoria

④ Algo de colegio

⑤ Graduarte de un colegio de negocios o un colegio de dos años con un certificado de asociado

⑥ Graduarte de una universidad de 4 años. *SI ES ASÍ:* Qué te gustaría estudiar?

⑦ Obtener una Maestría o una credencial de enseñanza. *SI ES ASÍ:* En qué te gustaría obtener tu diploma?

⑧ Obtener un diploma de Ley, un Doctorado o un título de doctor en medicina. *SI ES ASI:* en que te gustaría que tu estudio fuera?

8. Sabemos que no siempre las cosas salen exactamente como lo quisiéramos. Que tanta educación piensas que realmente vas a recibir? **Mira la lista #11**

- ① 10 ° al 11 ° grado
- ② Graduarte de la preparatoria
- ③ Entrenamiento técnico o vocacional después de la preparatoria
- ④ Algo de colegio
- ⑤ Graduarte de un colegio de negocios o un colegio de dos años con un certificado de asociado
- ⑥ Graduarte de una universidad de 4 años.
- ⑦ Obtener una maestría o una credencial, como un certificado de enseñanza.
- ⑧ Obtener un diploma de Ley, un Doctorado o un título de doctor en medicina

SECCION 4: DESPUES DE ESCUELA

EL USO DEL TIEMPO DESPUES DE ESCUELA

1. Los Adolescentes hacen muchas cosas diferentes después de la escuela. Usando la **Lista #12**, nos gustaría saber con qué frecuencia haces cada de estas cosas en una semana típica.

Cuánto tiempo pasas usualmente ...	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez por semana	Un par de veces a la semana	Casi diario/ diario
a. Leyendo libros reales de la ciencia, como sobre los animales, rocas, etc.	①	②	③	④	⑤	⑥
b. Haciendo actividades de matemáticas o ciencias para diversión	①	②	③	④	⑤	⑥
c. Leer libros de ficción de la ciencia.	①	②	③	④	⑤	⑥
d. Buscando sitios web sobre ciencia, como NOVA	①	②	③	④	⑤	⑥
e. Leer una revista de ciencia, como la National Geographic	①	②	③	④	⑤	⑥
f. Ver programas de ciencia en la televisión sobre animales y plantas	①	②	③	④	⑤	⑥
g. Aprendiendo cómo funcionan las cosas	①	②	③	④	⑤	⑥
h. Obtener información acerca de la astronomía y la observación de las estrellas	①	②	③	④	⑤	⑥
i. Hacer las tareas escolares de la ciencia	①	②	③	④	⑤	⑥
j. Ir a un museo de la ciencia o eventos de la ciencia.	①	②	③	④	⑤	⑥
k. Ir a una actividad organizada o club que se trata de la ciencia o la matemática	①	②	③	④	⑤	⑥
l. Inventar experimentos de la ciencia o proyectos de la ciencia	①	②	③	④	⑤	⑥

2. Ahora tenemos algunas preguntas acerca de los videojuegos y el aprendizaje de la ciencia. Que tan seguido juegas videojuegos en tu teléfono, objeto de mano, computadora, y/o aparato? **Mira la Lista #13**

Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Casi diario	N/A
0	1	2	3	4	5	8

3. [PREGUNTA SOLO SI EL/LA ADOLESCENTE JUEGA GUEGOS] Cuales son los nombres de los tres videojuegos que has jugado recientemente?

4. Que tan seguido juegas videojuegos en tu teléfono, objeto de mano, computadora, y/o aparato con...? **Mira la Lista #13**

	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Casi diario	N/A
a. Mama	0	1	2	3	4	5	8
b. Papa	0	1	2	3	4	5	8
c. Hermano(a)	0	1	2	3	4	5	8
d. Tio/tia	0	1	2	3	4	5	8
e. Primos	0	1	2	3	4	5	8
f. Amigos	0	1	2	3	4	5	8

Families & Science Project

5. [PREGUNTA SOLO SI EL/LA ADOLESCENTE JUEGO VIDEOJUEGOS CON OTRAS PERSONAS] Cual es la razon por la que juegas videojuegos con las personas que mencione? (Circula todos los que apliquen.)

- ① Yo lo disfruto.
- ② [LAS PERSONAS MENCIONADAS ARRIBA] me piden.
- ③ Es nuestro “tiempo juntos(as).”
- ④ Yo de casualidad estoy en el mismo cuarto.

Mis Actividades

2. Los adolescentes hacen cosas diferentes después de la escuela. Algunos adolescentes participan en actividades organizadas. Usando la **Lista de actividades de tu escuela**, te involucraste en alguna de las siguientes actividades en tu escuela este año?

NOTE: School A page 7, School B is page 8, School C is page 9.

Para cada actividad, escribe el número de la actividad en el cuadro y luego pregunta:

Cuántas horas a la semana pasas el tiempo en [ACTIVIDAD]?

Burbuja la caja correspondiente. Si un adolescente menciona que hace una actividad organizada en la comunidad, escribe la actividad y el número de horas que pasa cada semana en la actividad.

Mis actividades	1 hora o menos	2-3 horas	4-6 horas	7-10 hours	11-15 horas	16-20 horas	21 o mas horas
a.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
b.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
c.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
e.	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

3. Has hecho otras actividades organizadas en tu vecindad o comunidad?

- No *PASA A LA SIGUIENTE PAGINA*
- Si → *SI ES ASI, POR FAVOR ESPECIFICA LA ACTIVIDAD*

ACTIVIDAD:

UBICACION:

Calificaciones

Antes de pasar a la última sección, tengo dos preguntas acerca de tus calificaciones en la escuela. Cuándo fue la última vez que recibiste las calificaciones de la escuela?

9 grado	10, en el otoño	10, en la primavera
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Cual fue tu calificacion en cada una de las siguientes materias/clases?

	A	B	C	D	E r F	Yo no tome esta clase	No recuerdo
1. Ingles/literatura	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
2. Matematicas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
3. Historia/Ciencias sociales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
4. Ciencias	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ